

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 21 имени Анатолия Михайловича Терехова»

Принято на заседании
педагогического совета
«31» августа 2023 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 21
Имени А. М. Терехова»

З. А. Демуцкая
Приказ № 574 от 01 сентября 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Финансовая математика»
2-4 классы

Разработчик:
Данилова Т.Г.,
учитель начальных классов

Кемерово, 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая математика»

Пояснительная записка

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда.

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цель: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.

2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные. Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

В учебном плане на изучение курса внеурочной деятельности «Финансовая математика» отводится 1 час в неделю в каждом классе, 2-4 классе 34 часа в год. Итого на уровне начального общего образования 102 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая математика»

2 класс

1. Что такое деньги и откуда они взялись

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Современные деньги России и других стран

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс

1. Откуда в семье деньги

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. На что тратятся деньги

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4. Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс

1. Богатство и бедность

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Труд — основа жизни

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников.

Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда). Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2. Как товары производят

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы

— это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

п/н	Тема занятия	Количество часов	ЭОР
Раздел 1. Откуда в семье деньги? (12 ч)			
1	Откуда в семье деньги. Клады, лотереи, наследство.	3ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
2	Заработная плата. Мини-исследование «Основные доходы семьи».	2ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
3	Пенсии, пособия, стипендии.	2ч	https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskij-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly
4	Аренда и проценты в банке, кредиты.	2ч	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti
5	Инсценировка сказки «Заработанный рубль».	3ч	

Раздел 2. На что тратятся деньги (6 ч)			
6	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	2ч	https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly
7	Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин».	2ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
8	Цена вредных привычек в семейном бюджете.	2ч	
Раздел 3. Как умно управлять своими деньгами (7 ч)			
9	Расходы и доходы. Расходы на самое необходимое.	2ч	https://моифинансы.пф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/
10	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	3ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
11	Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет».	2ч	
Раздел 4. Как делать сбережения? (9 ч)			
12	Что такое сбережения?	2ч	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti
13	Куда и как откладываются деньги?	2ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
14	Как делать сбережения? «Путешествие в страну Капиталия».	2ч	
15	Итоговый проект «Семейный бюджет моей семьи».	3ч	

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

п/п	Тема занятия	Количество часов	ЭОР
Раздел 1. Откуда в семье деньги? (16ч)			
1	Откуда деньги в семье?	1ч	https://www.youtube.com/watch?v=s7sDEn3jYKo&t=8s
2	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2ч	
3	Основной источник дохода современного человека.	1ч	https://uchi.ru
4	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	2ч	https://yandex.ru/video/preview/2093461894313765331
5	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	2ч	https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly
6	Пенсия. Стипендия. Пособие.	2ч	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti
7	Денежный займ.	1ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
8	Имущество. Аренда.	1ч	

9	Проценты по вкладам. Кредиты.	2ч	
10	Мошенничество.	2ч	
Раздел 2. На что тратятся деньги (6ч)			
11	Обмен денег на товары и услуги.	1ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
12	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1ч	https://uchi.ru
13	Обязательные и необязательные расходы.	1ч	
14	Сбережения.	2ч	
15	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
Раздел 3. Как можно управлять своими деньгами (5ч)			
16	Бюджет – план доходов и расходов.	1ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
17	Учет доходов и расходов.	1ч	https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/
18	Сравниваем доходы и расходы.	1ч	
19	Способы экономии.	1ч	https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskij-komplekc-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly
20	Игра по станциям «Как можно управлять своими деньгами».	1ч	
Раздел 4. Как делать сбережения (7ч)			
21	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1ч	https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/
22	Копилки.	1ч	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti
23	Банковский вклад. Недвижимость.	1ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
24	Ценные бумаги.	1ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
25	Акции. Дивиденды.	1ч	
26	Проект «Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения».	2ч	

Тематическое планирование 4 класс (34часа)

п/п	Тема занятия	Количество часов	ЭОР
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? (11ч)			
1	История появления денег. Товарные деньги.	1ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
2	История монет.	1ч	

3	Мини-исследование «Монеты Древней Руси».	1ч	
4	Бумажные деньги	1ч	
5	Безналичные деньги.	1ч	
6	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1ч	https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/
7	Исследование «Деньги современности».	2ч	
8	Валюты. Валютный курс.	1ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
9	Интерактивная викторина «Деньги».	1ч	
10	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1ч	
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье? (5ч)			
11	Откуда в семье берутся деньги?	1ч	https://uchi.ru
12	Как заработать деньги?	1ч	
13	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
14	Вот я вырасту и стану ...	1ч	
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (7ч)			
15	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	1ч	
16	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.	1ч	https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/
17	Обязательные расходы. Желательные расходы.	1ч	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti
18	Переменные расходы. Сезонные расходы.	1ч	https://videouroki.net/blog/vneurochka/2-free_video/
19	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	1ч	
20	Составление собственного плана расходов.	2ч	
Раздел 4. Деньги счет любят или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (11ч)			
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1ч	https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/
22	Как тратить с умом?	1ч	
23	Мини-исследование «Примерный бюджет школьника».	1ч	
24	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.	1ч	https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/
25	Если расходы превышают доходы, образуются долги.	1ч	https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/
26	Игра «Дерево решений».	1ч	

27	Товары и услуги.	1ч	https://ty-geniy.ru/konkursy-po-finansovoy-gramotnosti
28	Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия».	2ч	
29	Творческий проект «Мое предприятие».	1ч	
30	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1ч	https://znayka.win/uchebniki/1-klass/osnovy-finansovoj-gramotnosti-1-4-klassy/

Описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательной деятельности

Оборудование:

Компьютер, проектор;
- видео и аудио материалы.

Для учителя:

1. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций./ Авторы Ю. Н. Корлюгова. Издательство: Москва. ВАКО. 2020 год.

Для обучающихся:

Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 классы образовательной организации. В 2 частях. – М.: ВАКО, 2020.(учимся разумному финансовому поведению);

Гловели Г.Д., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класса образовательной организации. – М.: ВАКО, 2018 (учимся разумному финансовому поведению);

Дополнительная литература:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»

2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.

3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.

4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.

5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.

6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001

7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.

8. Кларина Л.М. Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита- пресс; 1997.

9. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов. Московская экономическая школа